

# **Projeto Político Pedagógico**

## **CENTRO INTERESCOLAR – HOSPITAL DAS CLÍNICAS DE RIBEIRÃO PRETO**

*“Ensinar não é transferir conhecimento, mas  
criar possibilidades para a sua produção ou a  
sua construção. Quem ensina aprende ao  
ensinar e quem aprende ensina ao aprender.”*

*(Paulo Freire)*

1. Dados de Identificação: .....	3
2. Dados Gerais:.....	3
3. Introdução:.....	4
3. Caracterização da Escola:.....	6
3.1 Aspectos Históricos: .....	6
4. Justificativa:.....	7
5. Princípios Norteadores:.....	10
5.1 Visão: .....	10
5.2 Missão: .....	10
5.3 Valores: .....	10
6. Objetivos:.....	11
6.1 - Objetivo Geral: .....	11
6.2 - Objetivos Específicos: .....	11
7. Forma de acesso: .....	11
8. Proposta Metodológica: .....	12
9. Perfil do Educando: .....	13
10. Critérios para Aproveitamento de Estudos .....	13
11. Estágio Supervisionado: .....	14
12. Avaliação:.....	14
13. Corpo Docente: .....	14
14. Corpo Discente: .....	16
15. Considerações Finais:.....	16
16. Bibliografia: .....	17

## 1. Dados de Identificação:

**MANTENEDOR:** Hospital das Clínicas da FMRP-USP

**NOME DA INSTITUIÇÃO:** CENTRO INTERESCOLAR HCRP-FMRP-USP

**DATA:** 08/2019

**EIXO TECNOLÓGICO:** Ambiente e Saúde

**CÓDIGO CIE:** 252232

**ATO DE CRIAÇÃO:** Portaria C.E.T de 11/03/1975

**RECONHECIMENTO:** Portaria C.E.T nº 06/83 de 17/03/1983

**ESFERA ADMINISTRATIVA:** Estadual

**ENDEREÇO:** Campus Universitário, S/N - Vila Monte Alegre.

**CIDADE:** Ribeirão Preto – SP

**DIRETORA:** Fernanda Takahama Valente

**TELEFONE / FAX:** (016) 3620-2013

**E-MAIL:** cinterescolar@hcrp.usp.br

## 2. Dados Gerais:

**Nível:** Educação Profissional Técnica de Nível Médio

**Modalidade:** Presencial

**Forma de Oferta:** Subsequente

**Tempo de duração do curso:** aproximadamente 2 anos

**Turno de oferta:** Diurno (manhã e tarde)

**Horário de oferta do curso:** das 7h às 12h e das 13h às 18 h

**Dias da semana:** segunda-feira a sexta-feira

**Número máximo de vagas do curso:** 40 vagas

**Número mínimo de vagas do curso:** 20 vagas

**Requisitos de acesso ao Curso:** Ensino médio completo, idade mínima de 18 anos e selecionado por processo seletivo aberto a comunidade.

### **3. Introdução:**

*“O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente”.*

(VEIGA, 2001, p. 13)

O Centro Interescolar visa consolidar o seu Projeto Político Pedagógico, com o intuito de fortalecer a construção de uma educação de qualidade e aprimorar suas práticas educativas. A escola acredita que a educação deve promover transformações sociais, econômicas e culturais por meio da comunicação, do avanço tecnológico e dos valores de vida.

Sua construção foi realizada por vários autores, como diretor, coordenador, professores e equipe de apoio escolar, concebido com base nas diferenças entre seus autores, respeitando as responsabilidades de cada um, desta forma esse Projeto Político Pedagógico é um produto de reflexão e investigação coletiva.

A sua reflexão se deu de forma participativa, com o intuito de construir um projeto consistente e viável, sendo um instrumento norteador dos caminhos a serem percorridos pela escola e conta com sujeitos protagonistas, com

tempos e espaços articulados, com vistas à construção de uma escola pública de qualidade para todos.

A concepção do Projeto Político Pedagógico como organização do trabalho da escola está fundamentada nos seguintes princípios:

a) Liberdade é um princípio constitucional. Liberdade de expressão. Liberdade de ação. Liberdade na escola para aprender, ensinar, pesquisar, avaliar e socializar a arte e o saber voltados para uma intencionalidade definida coletivamente. O princípio de liberdade está sempre associado à ideia de autonomia.

b) Solidariedade é também um princípio constitucional, e implica disponibilidade para traduzir o sentimento de apoio e fraternidade a grupos, movimentos ou outras coletividades.

c) Pluralismo de ideias é entendido como o respeito ao outro, às diferentes opiniões, à diversidade do pensar e agir.

d) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.

e) Qualidade, propiciar uma escola de qualidade para todos, no sentido de garantir o acesso e permanência dos que nela ingressam.

f) Transparência do Projeto Político Pedagógico da escola, a qual depende da inserção da comunidade no cotidiano escolar, do envolvimento dos diferentes segmentos nas discussões e na socialização das informações.

g) Participação, que implica criação e ampliação de canais e espaços para o diálogo, a discussão e o debate a serviço de um projeto político-pedagógico de qualidade. A participação é o princípio básico da democracia.

Desta forma, este Projeto Político Pedagógico tem como base os fundamentos da legislação vigente e as especificidades que caracterizam a Educação Profissional voltado para a área da saúde, e busca firmar um compromisso com a formação do cidadão participativo, responsável e crítico.

### **3. Caracterização da Escola:**

O Centro Interescolar é uma escola de formação profissional técnica de nível médio, que desde sua fundação, em 1975, prepara profissionais qualificados e diferenciados para atuar no mercado de trabalho.

A escola faz parte do complexo do Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto, e oferece cursos profissionalizantes visando um profissional que seja capaz de atuar em diferentes contextos da prática profissional. Desenvolve também, treinamentos e capacitações para a equipe multiprofissional do Hospital das Clínicas objetivando a melhoria da qualidade na assistência.

A instituição está situada à Av. Bandeirantes, 3.900, Cidade Universitária, tendo seu funcionamento autorizado pela Portaria C.E. T de 11.03.1975, sua estrutura física é composta por um amplo espaço físico e sua equipe escolar é bastante comprometida com a construção dos processos da escola.

#### **3.1 Aspectos Históricos:**

No ano de 1975 foi criado o Centro Interescolar do Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto, uma escola técnica de nível médio. Sua concepção remonta esforços do Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto, em consolidar a tríade que norteia suas ações: o ensino, a pesquisa e a assistência.

Idealizada pela Enfermeira Neide De Souza Sorci, com o intuito de suprir a demanda de mão de obra especializada, uma vez que à época, a função de técnico em enfermagem não existia e por inúmeras vezes, era atribuída a pessoas que demonstravam habilidades para a área da saúde.

A necessidade de oferecer cursos foi mais voltada no início, para qualificar o profissional que prestava assistência direta ao paciente, tornando

esse, um profissional qualificado para a assistência hospitalar e para a saúde pública.

Ao longo dos anos, observou-se a necessidade de formação e capacitação de novos profissionais, como técnicos de patologia clínica, radiologia - radiodiagnóstico, auxiliar técnico em radiologia médica, auxiliar técnico em desenvolvimento de comunidade, atendente de babá, farmácia, e o técnico em enfermagem, hoje o único em funcionamento, sendo um dos cursos mais procurados na atualidade.

A escola está instalada dentro das dependências do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, desde outubro de 2018, uma das mais importantes instituições de saúde do país, reconhecido como um Hospital Universitário de referência internacional pela qualidade dos serviços prestados a população, por meio do Sistema Único de Saúde.

O Centro Interescolar vem construindo sua história que se consolidou com o passar dos anos, alicerçado pela busca incessante em qualificar seus alunos e os profissionais da área da saúde, com o que há de mais inovador.

A escola possui um legado histórico, em que ao longo de seus mais de 40 anos de história, seus interesses e ideais sempre estiveram pautados em uma filosofia de qualidade nos serviços prestados, aberta à comunidade na qual se insere.

#### **4. Justificativa:**

A educação profissional é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases, de 1996, constituindo-se, no caso do nível médio, em modalidade da Educação Básica, tem um papel importante na mediação do processo de construção de conhecimento científico, tecnológico e de formação humana dos trabalhadores.

Conforme o Art. 5º Resolução CNE/CEB 6/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012.

“Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, sócio-históricos e culturais.” (BRASIL, 2012, p. 22).

Já a educação profissional em saúde, reconhece a educação, assim como a saúde, como práticas que integram o sistema social, no conjunto das demais práticas da sociedade, bem como associa uma visão global da realidade social e da prática em saúde às competências a serem desenvolvidas.

Desta forma o Centro Interescolar visa formar profissionais qualificados, comprometidos e críticos, alicerçado por um trabalho que possibilita ao aluno desenvolver conhecimentos técnicos, científicos, humanos, éticos, legais e políticos, o que leva o educando a refletir sobre a sua ação de trabalho, ressaltando a importância e a complexidade do trabalho exercido pelo profissional técnico.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio apresentam os princípios norteadores do Ensino Profissionalizante dos quais o Centro Interescolar baseia-se como:

- A preparação para o exercício das profissões profissionais técnicas, visando à formação integral do estudante;
- O respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional;

- O trabalho como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, tecnologia e a cultura como bases da proposta política-pedagógica e do desenvolvimento curricular;
- A integração entre os saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico;
- A indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos da aprendizagem;
- A inerência entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;
- A interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular;
- A identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.

A escola tem como propósito a construção de um projeto pautado pela compreensão do importante papel da educação profissional, concebendo-a como mediadora no processo de construção do conhecimento científico e tecnológico na esfera nacional e de formação humana dos trabalhadores. Como setor público, o Centro Interescolar está comprometido com uma formação de qualidade, pautado por valores humanos, éticos e políticos.

A escola compreende o aluno como sujeito de realizações, de conhecimentos e de cultura, capaz de transformar a realidade dada em realidade para si. A educação profissional em saúde tem como meta a construção de referenciais políticos e epistemológicos, compreendendo que não é uma mercadoria e não se reduz ao método, mas sim, o trabalho em

saúde é uma mediação da produção da existência humana, seja para quem o realiza, seja pra quem o recebe, na qual exige a transformações das relações sociais de produção.

Enquanto escola de educação profissional, buscamos preparar nossos alunos para o pleno exercício de suas funções, com capacidade de aprender com autonomia e assimilar o crescente número de informações, para assim enfrentar situações incomuns com dinamismo, flexibilidade e criatividade.

A escola está atenta às novidades e exigências do processo produtivo e busca oferecer cursos técnicos que preparam profissionais de excelência, a fim de levá-los a ampliação de seus horizontes.

## **5. Princípios Norteadores:**

### **5.1 Visão:**

Ser reconhecida como uma escola de referência na geração de conhecimento, aprimorando o educando como pessoa humana, com formação ética, pensamento crítico e habilidade para o trabalho.

### **5.2 Missão:**

Desenvolver e praticar o ensino de qualidade, visando à formação de competências e habilidades profissionais, com conhecimentos científicos, tecnológicos e humanos.

### **5.3 Valores:**

Comprometimento; Ética; Humanismo; Autonomia, Competência pessoal e Solidariedade humana.

## **6. Objetivos:**

### **6.1 - Objetivo Geral:**

Desenvolver um processo de trabalho fundamentado em valores éticos e humanistas baseados na integralidade técnico-científica dentro das necessidades: sócio/ econômico e cultural do indivíduo e sua coletividade.

### **6.2 - Objetivos Específicos:**

- Promover um ensino de excelência que contemple as necessidades, expectativas e condições de vida e trabalho;
- Promover a melhoria da qualidade de saúde da população de forma solidária por meio da execução, controle e avaliação de serviços a serem desenvolvidos no exercício de suas funções;
- Capacitar e qualificar profissionais proporcionando condições de aprendizagem e conhecimento técnico-científico, desenvolvendo suas competências, habilidades e atitudes;
- Atuar diretamente na comunidade com atividades de ensino estabelecendo relação de reciprocidade entre a comunidade e equipe de saúde formando cidadãos conscientes com perfil crítico, participativo, reflexivo e criativo;
- Atuar na capacitação e treinamento de profissionais do complexo do Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto

## **7. Forma de acesso:**

O acesso ao curso será feito por meio de processo seletivo, podendo se candidatar pessoas que já tenham concluído o Ensino Médio. O processo seletivo será divulgado através de edital publicado pela Imprensa Oficial, com

indicação de requisitos, condições sistemáticas do processo e número de vagas oferecidas.

## **8. Proposta Metodológica:**

“A educação ao longo da vida baseia-se em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.” (UNESCO/MEC, 1996).

A metodologia utilizada é baseada na construção do conhecimento, em que educadores e educando possam desfrutar de informações, métodos, e recursos adequados, estabelecendo relações que permitam um aprendizado de qualidade, estimulando a autonomia intelectual dos educandos por meio de atividades planejadas pelo professor, a fim de promover o uso de diversas habilidades de pensamento como:

- Interpretar;
- Analisar;
- Sintetizar;
- Classificar;
- Relacionar;
- Comparar;
- Promover o trabalho partilhado com seus pares.

O educador como grande mediador desse trabalho visa contribuir com a promoção da autonomia do educando despertando a curiosidade, à medida que o mesmo for se inserindo na teorização e trazer elementos novos. Além de fazer uso de experiências reais ou simuladas, visando às condições de

solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

O educador faz uso de instrumentos diversificados, como provas, relatórios, estudos de caso, roteiros, pesquisas, seminários, estações práticas, projetos, recursos tecnológicos, etc., para avaliar o desenvolvimento dos alunos em diferentes situações de aprendizagem.

Dessa forma, a escola tem como metodologia de ensino, desenvolver as potencialidades dos educandos, baseando-se nos princípios da atividade (no sentido de aprender fazendo, experimentando e observando), da individualidade (considerando os ritmos de cada aluno), da liberdade, responsabilidade e também da integração dos conteúdos. Devido a esse entendimento, os métodos de ensino dependem dos objetivos que se formulam, tendo em vista o conhecimento e a transformação da realidade.

## **9. Perfil do Educando:**

O Centro Interescolar busca possibilitar uma aprendizagem significativa pautada na aquisição de valores, resignificando as relações de aprendizagem, contextualizando e interligando as diversas áreas do conhecimento.

A escola busca desenvolver não só o domínio de técnicas, mas também conhecimentos, habilidades sociais e intelectuais, atitudes e comportamentos, em diferentes contextos da prática profissional, em consonância com a realidade social e de saúde, capacitando o aluno para atuar com senso de responsabilidade social, política e ética.

## **10. Critérios para Aproveitamento de Estudos**

O Aproveitamento de Estudos será baseado na legislação vigente no ato da matrícula e na avaliação prévia das competências e habilidades requeridas no componente curricular.

## **11. Estágio Supervisionado:**

Para um efetivo exercício profissional, o estágio se faz primordial no processo de ensino- aprendizagem proporcionando uma condição privilegiada de entrega e consolidação das competências profissionais.

## **12. Avaliação:**

Como elemento fundamental no processo de ensino-aprendizagem, a avaliação representa o diagnóstico do aprendizado que ocorre de maneira contínua, sistemática, integral e cumulativa, destacando as dificuldades em determinada disciplina e direcionando os educadores na busca de abordagens que contemplem métodos didáticos adequados para cada componente curricular.

Os indicadores de desempenho serão definidos no plano do trabalho docente, explicitados aos alunos no início de cada disciplina, visando direcionar todos os esforços da equipe técnica, docente e do próprio aluno para que este alcance o desempenho necessário.

A recuperação, a frequência e o processo de promoção serão de acordo com cada plano de curso oferecido.

## **13. Corpo Docente:**

*“A atividade essencial de uma escola é assegurar a relação cognitiva do aluno com a matéria, ou seja, a aprendizagem dos alunos, com a ajuda pedagógica do*

*professor. O professor é o mediador desse encontro do aluno com os objetos de conhecimento.”*

*(Libâneo, 2001 p.22)*

O educador deve ter, em sua prática cotidiana, uma intencionalidade educativa e um comprometimento moral com a formação do educando, visando atingir os objetivos propostos.

É ele que dispõe das ferramentas necessárias para análise de sua prática, capaz de assumir de forma consistente o planejamento das atividades a serem desenvolvidas, bem como ser capaz de trabalhar com conhecimento técnico e ter sensibilidade para as questões sociais, em coerência com uma conduta ética.

O educador deve desenvolver uma prática docente crítica, significativa e emancipadora, com bases filosóficas, científicas, técnicas e políticas, que venha a romper, no espaço escolar, com a divisão do trabalho intelectual e manual, possibilitando o acesso às dimensões culturais e científicas.

Ao educador cabe contribuir com o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico, realizando o trabalho pedagógico de maneira coletiva e solidária, interdisciplinar e investigativa, desenvolvendo saberes educacionais a partir das questões vividas na prática educativa.

O educador deve atuar no planejamento, organização e gestão do processo educativo, nas esferas administrativa e pedagógica, com competência técnico-científica, com sensibilidade ética e compromisso com a democratização das relações sociais, capaz de estabelecer um diálogo entre a sua área.

Para tanto se faz necessária uma capacitação constante do corpo docente, para que assim, o educador possa aperfeiçoar sua prática e ampliar seu conhecimento profissional, uma vez que a qualidade da formação está

relacionada a reflexão crítica sobre a realidade do processo de trabalho e a capacidade de intervenção e proposição de mudanças dessa realidade

#### **14. Corpo Discente:**

O corpo discente é formado por todos os alunos regularmente matriculados, formam parte fundamental do processo de ensino-aprendizagem, representam a continuidade do conhecimento e devem ser acompanhados ao longo da formação, para garantir o desenvolvimento pleno das suas habilidades.

A escola trabalha para que o saber sistematizado seja adquirido por todos, apostando que este é o saber que permite o entendimento da realidade na qual se vive, para tanto se torna indispensável à participação do estudante, sendo necessário dar valor às suas expressões com o intuito de democratizar o saber, para tanto a participação do aluno é essencial, pois não há autonomia na escola sem o reconhecimento da autonomia dos sujeitos que a compõem.

Como parte integrante da escola, contamos com a colaboração do corpo discente por meio de uma gestão participativa, visando possibilitar sua participação no processo de ensino-aprendizagem, além de disponibilizar um programa de tutoria e de orientações.

#### **15. Considerações Finais:**

A educação exerce um papel de extrema relevância no desenvolvimento dos sujeitos e da sociedade, desempenhando a ampla tarefa de socialização, de intelectualização e politização dos sujeitos. A educação é um processo de desenvolvimento integral do ser humano, ao que se incluem aspectos culturais e políticos totalizantes, base para a emancipação e para a construção de novas formas de sociabilidade.

A escola busca superar a cultura tradicional da simples transmissão de conhecimento, e tem como alicerce a construção de novos saberes por meio das interações das áreas do conhecimento e destas com a realidade.

Assim sendo, a partir das metas aqui estabelecidas, buscamos firmar um compromisso ético de todos os sujeitos que constituem a escola, ressaltando o comprometimento na construção do saber, a partir da compreensão que os tempos e espaços escolares de convivência, de ensino e de aprendizagem sejam pautados pelas concepções aqui acordadas.

## **16. Bibliografia:**

**Anastasiou**, Léa das Graças Camargos. Metodologia de ensino: primeiras aproximações: Educ. rev. N°.13 Curitiba Jan./Dec. 1997. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40601997000100007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601997000100007)

**Brasil**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Disponível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br).

**Brasil**. Parecer CEB/CNE nº 16/99 e da Resolução CEB/CNE nº 04/99 e da Resolução CEB/CNE nº 04/99, Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional.

**Brasil**. Ministério da Saúde. Formação pedagógica em educação profissional da área da saúde: enfermagem: guia do aluno/ Ministério da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2000.

**Cardoso**, Marcela Tonani; Ferreira, Sandra Leonor Nascimento; Gomes Elaine Bernardo; Lima, Fabiana Barbosa Pantozzi. Melhoria da qualidade: contribuição do Centro Interescolar no processo de formação e aperfeiçoamento profissional. Revista Qualidade HC. Disponível em: <http://www.hcrp.usp.br/revistaqualidadehc/uploads/Artigos/123/123.pdf>

**Freire**, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

**Kramer**, Sonia. Por entre as pedras: arma e sonho na escola. São Paulo: Ática, 1993.

**Libâneo**, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1992.

**Libâneo**, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. Educar, Curitiba, n. 17, 2001. Editora da UFPR.

**Pereira**, I. B., and Ramos, M. N. Educação profissional em saúde [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. Temas em saúde collection.120p.

**Resolução CNE/CEB** Nº 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012 Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**Revista COCAR**, Belém, Edição Especial N3, p.322 a 343 – Jan./Jul.2017.

**UNESCO** Título original: Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twentyfirst Century (highlights). Paris: UNESCO, 1996. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590por.pdf>

**Vasconcellos**, Celso S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.